

Утверждаю:
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25
«Аленушка» с. Осиново Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан

Н.Н.Кропачева



ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25
«Аленушка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023/ 2024 учебный год

Принят решением
педагогического совета
Протокол №1 от 17.08.2023г

1. Пояснительная записка

План воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год МБДОУ №25 составлен в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) едеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- Законом Республики Татарстан от 19.10.1993 N 1982-XII (ред. от 09.07.2012) "Об образовании";
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района РТ № 2737 от 24.12.2018г.

В МБДОУ № 25 «Аленушка» функционирует 12 групп, из них:

2 группы раннего возраста

2 группы – вторые младшие

2 группы – средние

2 группы – старшие

3 группы - подготовительные (в том числе национальная)

1 группа – старшая (логопедическая)

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа, с приложением Программы воспитания, разработанная и утверждённая в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на Федеральной образовательной программе.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические особенности.

В части образовательной программы дошкольного образования формируемой участниками образовательных отношений отражен национально-региональный компонент и приоритетные направления деятельности.

Программа содержит раздел по коррекционному образованию, используются программы:

-Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Аленушка»

Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан **Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семи светик». Куражева Н.В., Тузаева А.С., Вараева Н.В.

- Программа по экологическому воспитанию детей «Юный эколог». Николаева С.Н.

С целью осуществления всестороннего развития воспитанников используются следующие методики и технологии:

Социально-коммуникативное развитие:

- 1.Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7) Буре Р.С.
- 2.Этические беседы с детьми (4-7) Петрова В.И. , Стульник Т.Д.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2–7 лет). Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова.
- 4.Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Кузакова Л.В.
- 5.Формирование основ безопасности у дошкольников (на все возраста) Белая К.Ю.
- 6.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (на все возраста). Саулина Т.Ф.
- 7.Региональная образовательная программа дошкольного образования«Соенич- радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2016г. «Куаныч - радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2022г.
- 8.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семи светик». Тузаева А.С.; Вараева Н.В.

Познавательное развитие:

- 1.О.В.Дыбина, Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
2. И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2–3 года). Издательство Мозаика-

- интез, Москва, 2020.- 48с.
3. И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. (все возраста). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021.- 64с.
 4. С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада». Ознакомление дошкольников с миром природы. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017.- 176с.
 5. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (для занятия с детьми 4–5 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017.- 80с.
 6. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (на все возраста).
 7. В.П.Новикова. «Математика в детском саду» (на все возраста).
 8. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»(на все возраста)
 9. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятия с детьми 2–7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017.- 64с.
 10. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятия с детьми 3–7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017.- 112с.
 11. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятия с детьми 4–5 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017.- 96с.
 12. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенич-радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2016г. «Куаныч - радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2022г.

Речевое развитие:

1. В. В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (все возраста) Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2022.
3. О.С.Ушакова. «Развитие речи»
4. УМК «Говорим по-татарски» - программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку. авт. Зарипова З.М.
5. Закирова К.В. «На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей дошкольного образовательного учреждения, Казань «Редакционно-издательский центр», 2011 г
6. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э., Технология развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для работников ДОУ.2015г.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (на все возраста). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017г
2. Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду» (на все возраста). Издательство Мозаика- Синтез, Москва, 2021г
3. Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» (на все возраста). Издательство Мозаика- Синтез, Москва, 2021г
4. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду» (3–4 года). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021г
5. И.Каплунова, И.Ново скольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2010г
6. Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
7. «Шома бас» З. Г. Ибрагимова, - Казань, 2012г
8. Г. Ибрагимова, Г.Р. Гайляжетдинова, Ф.Ж. Жалялетдинова, А.К.. Габайдуллина/ «Эйлэн-бэйлэн»: Музыка в детском саду (средняя группа) Казань: Татар.кит.нэшр. 2016.
9. Г. Ибрагимова, Г.Р. Гайляжетдинова, Ф.Ж. Жалялетдинова, А.К.. Габайдуллина «Эйлэн-бэйлэн»: музыка в детском саду (старшая группа) Казань:

Татар.кит.нэшр. 2017г

10. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенич-радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2016г.
«Куаныч - радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2022г.

Физическое развитие:

- 1.С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» (2–3 года). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
- 2.Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (на все возраста). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
3. Л. И. Пензулаева Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» (на все возраста). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
4. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2–4 лет». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2013г
- 5.С. Ю. Федорова «Гимнастика после сна (3–5 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2022г
- 6.М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятия с детьми 3–7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г
- 7.Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (для занятия с детьми 2–7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017г

Региональный компонент, УМК

-Региональная Образовательная Программа дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой «Соенеч» (Радость познания);

парциальные программы: «Говорим по-татарски» и «Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке)» под редакцией З.М. Зариповой. «Изучаем русский язык», Зарипова З.М. Шарафетдинова З.Г.

Перспективы деятельности ДОУ на новый учебный год

ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет организовать его с максимальной пользой для каждого воспитанника в соответствии с его запросами, целенаправленно используя все возможности детского сада.

1. Продолжать работу, направленную на освоение педагогами игровых педагогических технологий и обеспечение условий для детской сюжетно-ролевой игры как средства развития субъектности и социализации дошкольника на развитие художественно - эстетической деятельности дошкольников.
2. Повышение социального статуса ДОУ. Создание имиджа педагога, через совершенствование профессионального мастерства.
3. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Уделить внимание развитию инновационного процесса в коллективе ДОУ, создание творческой атмосферы в педагогическом коллективе, интереса к инициативам и новшествам.
5. Улучшения качества образования, через использование информационно-коммуникативных технологий, локальных и глобальных сетей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Развитие целостной системы изучение татарского и русского языков и обучение на русском и татарском языках.
8. Улучшение учебно-материального обеспечения, посредством внедрения в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

Инновационный менеджмент в нашем дошкольном учреждении предполагает:

1. Разработки программно-методического обеспечения: образовательной программы, годового плана с учетом внедрения инноваций.
2. Внедрение дополнительных платных образовательных услуг.
3. Внедрение инновационных вариативных форм дошкольного образования:
 - консультативный пункт поддержки родителей, детей, не посещающих детский сад.
4. Информатизацию образовательного процесса: организацию работы сайта ДОУ, использование потенциала медиа образовательных средств, работа с Интернет-ресурсами и др.
- 5.Разработку научно-методических продуктов инновационной деятельности: публикаций в печатных изданиях, размещение материалов на сайтах, участие в виртуальных сообществах, форумах, видео-конференциях.

– **Цель:** - построение работы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе и социализации ребенка в условиях билингвального образования. Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие.

Методическая тема детского сада:

Обеспечить оптимальные организационно-педагогические условия и право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи на 2023-2024 уч.г

С ориентиром на ФГОС ДО:

- 1.Систематизировать знания педагогов по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам этнокультурного и духовно-нравственно воспитания с целью приобщения детей к социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины, толерантного отношения к представителям других национальностей, через игровую деятельность.
- 2.Продолжать совершенствовать условия для подготовки детей к школе в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП, вовлекая их в различные виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.
- 3.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствуя систему физкультурно - оздоровительной работы, и используя здоровьесберегающие технологии на основе взаимодействия ДОУ и семьи.

**Аналитический отчет о деятельности детского сада
за 2022-2023 учебный год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №25 «Аленушка» ЗМР РТ)
Руководитель	Наталья Николаевна Кропачева
Адрес организации	422527, РТ, Зеленодольский муниципальный район, село Осиново, ул.Комсомольская, д.1
Телефон, факс	(842)716-94-61
Адрес электронной почты	krop-krop@mail.ru
Учредитель	ИК ЗМР РТ
Дата создания	1992год
Лицензия	От 26.01.2016г №ЛО-16-01-004847, серия ЛО-01 №0001156

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» далее (МБДОУ № 25) расположено в центре поселка. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2373,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1226,9кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации Федеральной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствие с законом РФ «Об образовании», на основе принципов единонаучания и самоуправления. Общее руководство ДОУ осуществляет общее собрание. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детского сада и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детского сада так же является Совет педагогов. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития Учреждения:

имеется Концепция Учреждения;

разрабатывается образовательная программа Учреждения;

осуществляется перспективное планирование;

воспитатели имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;

специалисты имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;

календарно-тематические планы воспитателей и специалистов скординированы по содержанию;

работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)

осуществляется на основе координации их деятельности.

Таким образом, система управления дошкольного учреждения соответствует законодательству. В учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022-2023 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основании утвержденной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещали 278 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп комбинированной направленности. Из них:

Группа раннего возраста №2 – 24 ребенка
Группа раннего возраста № 7 – 27 детей
2 младшая группа №12 – 21 ребенок
2 младшая группа №9 – 26 детей
Средняя группа №6 – 28 детей
Средняя группа №5 – 26 детей
Старшая группа №1 – 25 детей
Старшая группа №8 – 19 детей
Старшая группа №11 – 21 ребенок
Подготовительная логопедическая группа №10 – 9 детей
Подготовительная группа №4 – 25 детей
Подготовительная группа №3 – 27 детей

Для определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения был проведен анализ выполнения поставленных задач.

Физическое развитие

Одной из первых и основных задач была это сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Актуальность

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является стратегической задачей государства и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ». Формирование культуры здоровья, способность вести здоровый образ жизни, владеть культурой безопасности, средствами приемами сохранения, восстановления и укрепления здоровья очень актуально в современных условиях.

Проблема:

Ухудшение экологической обстановки;
Социальная обстановка в микрорайоне с наличием материально и морально неблагополучных семей (снижение материального и морального благополучия семей);
Высокий процент хронических заболеваний у детей и переход острых форм заболеваний в хронические и рецидивирующие;
Снижение темпов физического развития;
Психосоматическая астенизация;
Феминизация, стирание гендерных различий;
Отказ родителей от вакцинации детей;
Недопонимание педагогами и родителями значение двигательной активности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач детского сада. Усилия работников учреждения направлены на оздоровление каждого ребенка – дошкольника.

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. В детском саду созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурный зал, физкультурная площадка, проводится витаминотерапия. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Наибольшее внимание уделяется особенностям протекания адаптационного периода. Своевременное информирование родителей в период подготовки к поступлению в детский сад и во время адаптационного периода помогает снять тревогу за ребенка. Воспитатели отслеживают физическое, психо-эмоциональное состояние детей в период адаптации, сопровождая записью в картах адаптации, постоянно информируют родителей о протекании адаптации, ориентируя их на активное взаимодействие. Успех этой работы во многом зависит от того, как подготовлены к посещению ребенком детского сада сами родители.

Отмечено отсутствие случаев детского травматизма, чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья». С целью отслеживания результатов работы по укреплению здоровья воспитанников в детском саду ежемесячно проводился анализ посещаемости, заболеваемости детей в каждой возрастной группе, который показывает на эффективность используемых методов работы. Анализ организации и руководства двигательной деятельностью показал, что педагоги ведут планомерную, грамотную работу по физическому развитию.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей по группам в 2022 году

№гр упп ы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Средняя по ДОУ
посе щае мост ь	73,2	71, 3	73	73	72	59, 8	59	59,8	63,8	67,3	71,5	70,5	68,2
забо леваемос ть	1,9	1,8	2,5	3,1	3,1	2,6	0,8	1	3,3	4,5	3,9	0,8	2,6%

Самая низкая посещаемость была в группе №7 это группа раннего возраста. У них шла адаптация. Самая высокая посещаемость была в группах №1, №3, №4 - это старшая и подготовительные группы. Самая большая заболеваемость в группе №10, это логопедическая группа. Эта группа с разными диагнозами.

Причем, следует отметить, что много детей отсутствовали без уважительных причин (было с кем остаться дома).

Причины заболеваемости многообразны. На уровень заболеваемости детей в Учреждении большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

Уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020год	102	170	9	0	2
2021год	107	161	6	1	0
2022год	135	133	8	0	2

Как показывает анализ, увеличилось число детей с 1 группой здоровья.

Одним из показателей, влияющих на здоровье детей, является полноценное сбалансированное питание. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания в Учреждении на основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Управлением образования города утверждено «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, с 3-х до 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях, по которому и составляется меню в учреждении. Контроль питания осуществляют родители воспитанников ежедневно.

Жалоб на питание нет.

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом в 2022 учебном году заболеваемость детей в целом по детскому саду остается такой же не высокой (2020г-2,5%; 2021г-2,4%; 2022г-2,4%); повысился уровень физического развития детей; расширился круг знаний педагогов по ведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и внедрению в физкультурно-оздоровительную работу инновационных подходов; родители получали информацию о здоровье и его составляющих.

Работу по охране жизни и здоровья можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- направить усилия педагогов на успешную адаптацию, на профилактику заболеваемости;
- усилить контроль в период обострения инфекционных заболеваний за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий;
- продолжать работу в данном направлении; считать первоочередной задачей любого сотрудника Учреждения охрану жизни и здоровья детей, строго выполнять инструкции, обратить внимание на формирование потребности в сохранении физического и психического здоровья всех участников педагогического процесса; обогащать знания родителей о профилактике простудных заболеваний;
- продолжать контроль питания в Учреждении, соблюдать требования рекомендуемых среднесуточных норм питания, утвержденные Сан ПиН 1.2.3685-21,
- воспитателям ответственно относиться к проведению оздоровительной работы; привлекать родителей к совместной деятельности по оздоровлению дошкольников и развитию у детей иммунной системы; направить усилия педагогов на убеждение родителей в необходимости ежедневного посещения детьми Учреждения.

Вторая задача была направлена на развитие речевой активности детей через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Актуальность

На данный момент существует проблема речевой активности у детей, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности по развитию речи у детей поможет вывести их на более высокий уровень.

И так актуальность данной проблемы определяется тем, что приоритетом развития ребенка является познание окружающего мира, которое строится на основе образов восприятия.

Полноценное развитие любого ребенка невозможно без развития речи, а дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Проблема.

Анализ планов, итоги тематического и оперативного контроля показали, что недостаточно внимания уделяется воспитателями организации работы по речевому развитию детей, хотя условия для этого созданы во всех группах.

Развитие речи детей проводится как на специально организованных занятиях, так и во всех видах детской деятельности. Для повышения качества работы педагогов в данном направлении были проведены открытые методические мероприятия, чтение художественной литературы и рассказывание сказок: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Репка», «Курочка Ряба», «Мухомор», «Осенний пейзаж», консультации «Моделирование работы по обучению детей рассказыванию рассказов», «Система работы с детьми по УМК», «Формирование социально-нравственных качеств дошкольника в процессе знакомства со сказкой». Проведение открытых занятий: «Выявлению творческого потенциала дошкольников в художественном чтении способствует ежеквартальное проведение «Неделя сказок».

В ходе тематического, оперативного контроля выявлено, что в ДОУ созданы необходимые условия для работы с детьми по развитию речи: в методическом кабинете и группах имеется разнообразная литература энциклопедического характера, детская литература, подобран демонстрационный, раздаточный материал, в том числе по программе «От рождения до школы», большое разнообразие дидактических игр, оборудованы книжные уголки, в группах имеются мини лаборатории для организации элементарной экспериментально-исследовательской деятельности, в уголках природы созданы условия для организации длительных наблюдений за ростом и развитием комнатных растений, прорастанием посевов разных семян, лука. В летнее время систематически проводятся наблюдения за ростом и развитием овощных и цветочных культур на огороде и клумбах, созреванием семян и плодов на деревьях.

Вывод. По сравнению с прошлым учебным годом в 2022 учебном году усвоение программы ОО «Речевое развитие» отмечается небольшой процент повышения (0,4). Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень, используя разные формы работы - показы открытых мероприятий, выступление и участие на муниципальных и республиканских семинарах и т.д.

Педагоги мотивированы на распространение опыта через публикации в методических сборниках. В этом году наши педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, где заняли призовые 1,2,3 места.

Рекомендации.

Следует в системе организовать работу по данному направлению с фиксацией и анализом результатов, шире использовать проектную деятельность для познавательно-речевого развития детей. Так же отмечено, что не достаточно организована работа по развитию связной речи и звуковой культуры речи.

Повышать уровень теоретической подготовки педагогов.

Внедрять в педагогическую практику инновационные методики по развитию речи детей. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

Третья задача была это работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей

Актуальность.

Вопросы гражданско-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе являются актуальными для дошкольного воспитания в целом. Современные родители дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и не всегда придают значение гражданско-патриотическому воспитанию в развитии ребенка.

Проблема.

1. Снижение уровня развития гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
2. Отсутствие у дошкольников знаний о гражданско-патриотическом воспитании.
3. Низкий уровень сформированности знаний о гражданско-патриотическом воспитании к концу дошкольного возраста наблюдается в беседах с детьми.

Необходимость гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. В российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и

гражданского общества. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без гражданско-патриотических позиций своих граждан. Следовательно, важнейшей целью российского общества является воспитание гражданина и патриота.

В целях реализации этой задачи в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

Педагогический совет, консультации, обмен опытом, просмотр НОД , сюжетно- ролевых игр, музыкальных праздников посвященных Дню защитника Отечества – музыкальный руководитель-Бурганова Л.Г

Воспитатели планировали ряд мероприятий, которые включали беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (младшие группы), «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Читали и обсуждали рассказы известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивали наизусть: 2младшая группа, средняя группа, подготовительная к школе группа. Продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуйте, это я», Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили...», «Если я дома один» и другие. (подготовительная к школе группа).

В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Вывод.

По сравнению с прошлым годом работа педагогического коллектива по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Рекомендации.

Вовлечение родителей в совместную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Апробирование современных технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей.

С целью анализа содержания и качества подготовки воспитанников в учреждении осуществлялся мониторинг качества освоения программы воспитанниками всех возрастных групп с использованием диагностических методик (пособий) заявленных в Образовательной программе дошкольного учреждения с учётом интегративных качеств дошкольников:

*Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозайка - Синтез, 2010;

*Диагностика уровней усвоения программы: вторая младшая и средняя группы. Автор сост. Н.Б.Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2011.

*Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2012.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада выглядят следующим образом:

№ группы	Средняя №1	Средняя №8	Средняя №11	Старшая №3	Старшая №4	Подг. №10	Подг. №2	Подг. №7	Подг. №9	1мл. №12	2мл. №5	2мл. №6	итог
Уровень	90	96	97	90	90	82	100	95	93	80	95	86	92,2%

По результатам качества усвоения программного материала детьми сделаны следующие выводы:
-Наиболее успешны дети в усвоении программы образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Несколько ниже показатели усвоения программного материала образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», и «Речевое развитие».

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Также педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	47	92	2	4	2	4
предпосылки к учебной деятельности	43	85	6	11	2	4
пространственные представления	35	69	14	27	2	4
мыслительная деятельность	45	88	3	6	3	6

Таким образом, по результатам диагностики:

Готовы к школьному обучению 48 человек;

Частично готовы - 3 человека;

Не готовы к школьному обучению - 0 человек.

Проблема: Вместе с тем, выявлены дети, испытывающие затруднения в освоении Программы в связи со слабой зрительно-моторной координацией и графомоторными навыками. В следующем учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении через организацию таких видов деятельности, как различные виды ручного труда, конструирование, изобразительная деятельность для формирования мелкой мускулатуры кистей рук, а также развитие общей моторики в процессе двигательной деятельности.

Мы считаем, что преемственность дошкольной и начальной ступени общего образования может быть обеспечена, если:

- будут согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного и начального общего образования;
- определен структура и содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности;
- обеспечена преемственность предметно-развивающей среды.

Вывод: Отмечается улучшение качества совместной работы педагогических коллективов ДОУ и СОШ за счёт установления стабильных взаимоотношений, направленных на эффективное сотрудничество. В годовом плане верно определено общее направление развития в вопросах обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями общего образования на данном этапе развития. Несомненно, в дальнейшем преемственность должна обнаруживаться в содержательных аспектах, формах и технологиях обучения. С детьми, которые не готовы к школе, будет вестись дополнительная работа.

Рекомендации:

Продолжать внедрять новые формы и методы работы по преемственности ДОУ и СОШ в сотрудничестве с семьей по обеспечению плавного, без стрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

Следить за успехами детей-выпускников.

Результаты коррекционной работы с детьми:

В ДОУ ведётся квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений, функционирует одна логопедическая группа, работает один учитель-логопед.

Логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с Положением «Об организации работы логопеда в детском саду» логопедом Ягодинской Мариной Анатольевной. Система коррекционной работы в Учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирования навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

Коррекционную помощь в комбинированной группе получали 10 детей (с ОНР – 7, 2 ребенка с ФФН и 1 ребенок с СНР.) В течение учебного года обследовано 84 ребенка с целью выявления детей с ОВЗ. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 49 детей. 6 детей 6 -7 лет выпущены в школу, 4 ребенка 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В связи с наличием воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Желательно, чтобы в штате был учитель-дефектолог

В логопедической группе по рекомендациям логопеда оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За

период с сентября по май ею систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих лого группу. В течении учебного года логопед Ягодинская М.А. вела активную деятельность по оказании методической помощи педагогам детского сада.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье сберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный году выполнены.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба и ППК.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результивности образовательной деятельности в детском саду.

В процессе формирования ценностного отношения к миру на современном этапе, в связи с глобализацией и интеграцией в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры воспитанников.

Период	Количество детей татарской национальности в ДОУ	Количество татарских групп	Количество детей группе
2020-2021	127	1	26
2021-2022	129	1	26
2022-2023	142	1	25

Обучение татарскому языку русскоязычных детей начинается со средней группы, проводится три занятия в режимных моментах. В старшей и в подготовительных группах занятия проводятся три раза в неделю, в старшей группе одно по сетке занятий, а два в режимных моментах. В подготовительной группе два в сетке, а одно в режимных моментах. Работа ведется системно, планомерно.

Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется с требованиями СоНПиН. Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе используются такие основные формы организации детей, как непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Непосредственно образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утвержденному на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям Сан ПиНа, составляет: -для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет - 1,20 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;

в младшей группе (3 -4 года) - 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

в средней группе (4 - 5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5 -6 лет) - 5 часов 25 мин. в неделю, продолжительность занятий 25 минут.

в подготовительной группе (6 - 7 лет) - 7 часов в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение занятий во второй половине дня.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, инсценировкам, играм с правилами.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: В Учреждении созданы все условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-23 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	255	91,6%
Неполная с матерью	23	8,4%
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	20,1%
Два ребенка	179	63,3%
Три ребенка и более	38	16,6%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основной формой оценки качества образования является внутренний контроль. Внутренний контроль осуществлялся в течение года заведующим и старшим воспитателем, а также другими специалистами образовательного учреждения, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д.

Контроль осуществлялся в виде оперативных проверок, а также в виде мониторинга.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности - 2 раза в год, количественный состав и состояние здоровья воспитанников - ежемесячно до 5 числа следующего после отчетного периода, организация питания - 1 раз в год).

Мониторинг организации питания показал, что питание в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении организовано пятиразовое питание,

в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Также контроль организации питания осуществляется независимыми экспертами - представителями родительской общественности.

В период с 17.04.2023 по 21.04.2023г проводилось анкетирование родителей по теме: «Выявление удовлетворенности родителей ДОУ и его педагогического коллектива».

Результаты свидетельствуют о следующем:

1. Родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания. Удовлетворенность составила 80,2%.

2. Информированы о направлениях деятельности дошкольного учреждения -79% родителей.

3. Своевременной и достаточной считают родители наглядно-текстовую информацию о жизни ребенка в группе (информационный стенд). Удовлетворенность 89,8%. Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

4.91% родителей считают, что их регулярно информируют о жизни ребенка в группе, о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.).

5. Имеют возможность получить рекомендации по воспитанию и развитию ребенка- 84,2% родителей.

6. Обсуждают вместе с сотрудниками достижения и трудности в развитии ребенка — 88,8% родителей.

7. 80,9% - родителей, благодаря педагогам, владеют знаниями для продолжения занятий и игр с ребенком дома.

8. 78,2% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

9. 87,1% родителей отметили, что в полной мере имеют право и возможность влиять на, то что происходит в детском саду с ребенком.

10. 86,9% родителей, считают, что родители в группе знакомы друг с другом и с другими детьми.

11. 89,6% родителей считают, что их ребенок с удовольствием посещает дошкольное учреждение. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

12. 91,3% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их ребенку и качественно выполняют свои обязанности.

13. 89,9% родителей, считают, что в дошкольном учреждении ребенок получает гораздо больше, чем если бы он воспитывался дома. Благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

14. Удовлетворенность работой дошкольного учреждения отметили - 88% родителей.

15. 83,1% родителей благодаря контакту с воспитателями, стали ли Вы лучше разбираться в мотивах поведения своего ребенка, понимать его потребности?

Выход:

Таким образом, в среде родителей преобладают положительные эмоции от нахождения детей в нашем дошкольном учреждении, (доверие, спокойствие), они отмечают уважительное отношение педагога к ребёнку. Удовлетворяет достаточная информированность о деятельности дошкольного учреждения.

Родители считают, что своевременная и достаточная наглядно-текстовая информация в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, практически всех родителей, то есть 88,7% родителей, удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получают дети в детском саду.

Пожелания: Больше привлекать родителей к совместной деятельности в детском саду, информировать о направлениях деятельности детского сада.

V. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 педагогов и специалистов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги- 10,2/1;
- воспитанники/все сотрудники –4,6/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 13 педагогов.

Характеристика кадрового состава педагогов Детского сада

От 3 – 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 и более лет
0	3	4	8	13

Категорийность педагогов

Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Соответствие занимаемой должности
5 педагогов	22 педагога	1 педагог

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Самообразование и курсовая подготовка педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации: в соответствии с графиком повышения квалификации необходимо повысить квалификацию в 2023 году 3 педагогам (по графику).

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в работе межрегиональных, республиканских и муниципальных методических объединений по темам: «Создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей раннего возраста через художественно-эстетическое развитие»; «Сенсорное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»; «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста»; «Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры»; «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации»; «Воспитание ценностного отношения к здоровью в рамках реализации рабочей программы воспитания»; «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

Педагоги и дети принимали активное участие во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, где получили дипломы, грамоты и сертификаты: IV Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»; всероссийский конкурс рисунков «Тайны космоса», «Эко - школа. Зеленый флаг»; республиканский конкурс декоративно прикладного творчества «Ёлочка-зелёная иголочка»; муниципальные конкурсы: «Мы дружбою своей сильны», «В объективе Мама», «Мир без границ», «Эко мода – навеянная природой», «Веселые скворечники», «Безопасность глазами детей», «Муса Д. в наших сердцах», конкурс «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», «Тел ачкычлары» и др.

Также в 2022 году педагоги получили награды федерального, регионального и муниципального уровней: один педагог получил Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», 1 педагог получил грамоту Главы Зеленодольского района и 4 педагога получили грамоты УО ИК ЗМР РТ.

Педагоги делились опытом работы в различных печатных изданиях: федеральный журнал «Дошкольный мир»; республиканский сборник методических статей «Путь к мастерству»; сборник материалов V регионального конкурса проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-VI классов; республиканский журнал Мэгариф; в республиканском сборнике «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», в республиканском сборнике материалов в рамках работы Республикаских инновационных площадок КФУ, и др.

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога в 2024 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с ноября 2019 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям инновационной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработаны:

-образовательная программа Учреждения;

- программно - методическое обеспечение к ней: тематические, календарные, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науками, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса Учреждения.

В учреждении имеется учебно-методическая и художественная литература, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется подписка на газеты и журналы:

«Дошкольная педагогика»,

«Старший воспитатель»

«Управление ДОУ»,

«Музикальная палитра»,

«Логопед»,

«Справочник педагога-психолога»

«Мэгариф»,

«Инструктор по физическому воспитанию в детском саду».

Представленной литературой пользуются в работе педагоги дошкольного учреждения.

Имеются методические издания по ФГОС ДОУ, по федеральной образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

технические и аппаратные средства: 3 персональных компьютера, 13 ноутбуков,

3 принтера ч/б, 1 сканер; 2 мультимедийных установки.

Функционирует сайт образовательного учреждения, где представлена информация, определённая законодательством.

Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) распространять и расширять опыт работы: педагоги распространяют свой опыт работы в печатных изданиях: в республиканском сборнике методических статей «Путь к мастерству», в республиканском сборнике «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», в республиканском сборнике материалов в рамках работы Республиканских инновационных площадок КФУ, также воспитатели и их воспитанники активно участвовали в международных всероссийских дистанционных конкурсах методических материалов и творческих работ через сеть Интернет: республиканские детские творческие конкурсы «Заповедная природа Республики Татарстан», «Безопасность глазами детей», «Лучший конспект», конкурс «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», «Эко – школа- Зеленый флаг» и др.

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения программы дошкольного образования;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для обучающихся.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию

предметно-развивающей среды.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

Территория огорожена, озеленена. Имеются 12 участков с игровым оборудованием, физкультурная площадка, хозяйственная зона, огород, сад, клумбы и цветники.

Есть пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется кушетка, шкаф медицинский, медицинский столик, холодильник, средства для оказания первой медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения и другое оборудование.

В пищеблоке осуществлен косметический ремонт, он проводится каждый год силами своих сотрудников, частично произведена замена оборудования.

Функционирует музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, досуговой деятельности, который располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения музыкальных занятий. Имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных

сказок, музикально-дидактические игры, ноутбук, мультимедийная установка, экран. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

Имеется физкультурный зал для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Зал оснащен матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, канатом, скакалками, обручами, кеглями. В наличии мячи всех размеров, гимнастические мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, кольца для метания, масса жоры, нестандартное оборудование.

В учреждении работает логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР, ТНР, УО, обеспеченный необходимым оборудованием для занятий с детьми.

Имеется кабинет педагога – психолога для работы с детьми. В кабинете имеется все необходимое для работы с детьми.

В образовательном учреждении 12 групп. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Создана своя предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, образовательным программам, требованиям безопасности используемого материала для здоровья детей, условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции, гербарии, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Для художественно-эстетического развития оборудованы уголки. В них имеются столы, бумага, карандаши, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый и наглядный материал по ознакомлению с живописью и скульптурой. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы.

В группах функционируют уголки познавательно-исследовательской деятельности, где собраны материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого подобраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макеты солнечной системы, карты мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков подобрано в соответствии с возрастными особенностями детей. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие

психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Имеются материалы для разыгрывания сюжетно-ролевых игр.

В младших и средних группах: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Кафе».

В старших и подготовительных группах: «Салон красоты», «Супермаркет», «Минилаборатория», «Библиотека», «Школа» и т.д..

В группах имеются уголки по развитию математических представлений, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, рабочие тетради по математике, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидкых и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

Имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр - драматизаций.

Таким образом, предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: состояние материально - технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении:

разработан план по антитеррористической безопасности,

паспорт дорожной безопасности,

имеется автоматическая пожарная сигнализация,

установлена автоматическая связь с МЧС,

система видеонаблюдения,

кнопка тревожной сигнализации,

соблюдаются правила пожарной безопасности

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализируя содержание работы Учреждения за отчетный период, необходимо отметить выполнение плана работы, реализацию образовательной программы, качественное проведение мероприятий. Это говорит о хорошей грамотности управленческого аппарата образовательного учреждения, о творческом потенциале и целеустремленности коллектива.

ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет организовать его с максимальной пользой для каждого воспитанника в соответствии с его запросами, целенаправленно используя все возможности детского сада.

В целом работу Учреждения можно считать удовлетворительной, а решение намеченных задач выполненными.

Наиболее важными и перспективными направлениями работы в -2023-2024году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Прогноз:

Реализуя весь запланированный объем воспитательно-образовательной работы, прогнозируем следующие положительные результаты:

- ❖ совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ❖ пропуски одним ребенком 2,4 дней

- ❖ уделить внимание развитию инновационного процесса в коллективе ДОУ, созданию творческой атмосферы, культивированию в педагогическом коллективе интереса к инициативам и новшествам
- ❖ сформированные у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности, в соответствии с целевыми ориентирами, на этапе завершения ими дошкольного образования
- ❖ полный охват педагогов ДОУ курсами повышения квалификации по ФГОС ДО
- ❖ построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с переходом на обновленные ФГОС ДО
- ❖ активное взаимодействие с родителями воспитанников в образовательном процессе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПЕДСОВЕТЫ И ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТАМ с 17.08.2023г по 31.05.2024г			
ПЕДСОВЕТ № 1		август	Зав., ст.воспит..
Тема: Анализ летней оздоровительной работы. Основные направления работы учреждения на 2023-2024 учебный год.			
Цель: Познакомить педагогов с итогами работы учреждения за летний период, принятие и утверждение новой программы и плана деятельности на новый учебный год.			
Форма: круглый стол			
Проведение педсовета.			
1. Выбрать председателя и секретаря педагогического совета.			
2.Подведение итогов работы за летний – оздоровительный период (<i>анализ оздоровительной работы</i>)			
3. Анализ готовности учреждения к новому учебному году			
4. Утверждение и принятие годового плана работы детского сада; режима работы учреждения; образовательной программу ДОУ ; изменения и дополнения в Программу развития ; утверждение плана аттестации педагогов и повышения квалификации на 2023-2024 учебный год			
5. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.			
Подготовка к педсовету:			
1	Выбрать председателя и секретаря педагогического совета. Подготовить отчеты о летней оздоровительной работе с детьми	август	Зав.ДОУ Старш.воспит. Воспитатели групп и специалисты
2	Подготовка и проведение смотра «Готовность групп к новому учебному году».	август	Зав.ДОУ, Ст.воспит.
3	Составить расписание занятий в учреждении.	август	Ст.воспит.
4	Подготовка проекта образовательной программы, ФАОП, плана работы Учреждения.	август	Ст.воспит. специалисты
5	Ознакомить с изменениями законодательства в сфере образования (новшества Федерального закона от 29.12.2012 № 273, профилактика COVID-19 в новом учебном году и т. д.);	август	Заведующий
6	Подготовка и оформление документации в группах	август	Педагоги
7	Разработка учебного графика и учебного плана.	август	Педагоги
8	Рассмотрение кандидатур к награждению почётной грамотой Управления Образования ЗМР РТ, к награждению Нагрудным знаком РТ, Почётной грамотой РТ, РФ.	август	Зав.ДОУ, ст.воспитатель, педагоги
9	Новинки методической литературы	август	Ст.воспит.

ПЕДСОВЕТЫ И ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТАМ с 17.08.2023г по 31.05.2024г			
ПЕДСОВЕТ 2	ноябрь	Зав., ст.воспит.	
Тема: Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание детей в различных формах и видах детской деятельности».			
Цель: совершенствование работы в ДОУ по этнокультурному и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, формирование способности детей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.			
<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению этнокультурного и духовно-нравственного воспитания детей. - проанализировать состояние работы по этнокультурному и духовно-нравственному воспитанию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении. 			
Форма: круглый стол			
Проведение педсовета.			
1. Вступительное слово по теме педсовета. Выполнение решений предыдущего педсовета. Зав.ДОУ Кропачева Н.Н.			
2. Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание детей через познавательное мышление. Воспитатель Икасова А.З.			
3.Духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ в соответствии с ФГОС. (Из опыта работы) Воспитатель Якимова Е.В.			
4. Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание детей в процессе реализации УМК. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Кабирова Э.А.			
5.Итоги смотра наглядных пособий по духовно-нравственному воспитанию детей в группах. Ст.воспитатель Шулаева Л.И.			
6. Дискуссия. Проблемы в практике работы ДОУ по этнокультурному и духовно-нравственному воспитанию детей. Ст.воспитатель Шулаева Л.И.			
7.Итоги тематического контроля «Создание педагогических условий для этнокультурного и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». Ст.воспитатель Шулаева Л.И.			
8.Обсуждение и принятие решений.			
Подготовка к педсовету:			
1. Провести консультации			
1	«Роль педагога в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	октябрь-ноябрь	Салатова У.В.
2.	«Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».	сентябрь-октябрь	Юанаева Э.А.
3	Формы работы по духовно – нравственному воспитанию детей в ДОУ	ноябрь	Хакимова А.Р.
Открытые просмотры, семинары			
1	Просмотр занятий по этнокультурному и духовно-нравственному воспитанию детей.	октябрь-ноябрь	Ст.воспит. Юанаева Э.А. Салатова У.В. Якимова Е.В. Кабирова Э.А. Икасова А.З.
1.	Муниципальные семинары. 1. «Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание детей в процессе их обучения татарскому языку». 2. «Эффективные формы работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствуя систему физкультурно -	октябрь-ноябрь	Ст. воспит. Кабирова Э.А. Якимова Е.П., педагоги

	оздоровительной работы.		
Тематический контроль			
1	Провести тематический контроль по теме: «Создание педагогических условий для духовно – нравственного развития детей».	ноябрь	Ст.воспит. Педагоги
Развивающая среда			
1	Формирование среды для работы по этнокультурному и духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с ФГОС	В течении года	воспитатели
Пополнение методического кабинета			
1	Конспектами открытых просмотров	в течение года	Ст.воспит.
2	Методической литературой	в теч.года	ст.воспит.
Сотрудничество с родителями			
1	Организация консультаций по этнокультурному и духовно-нравственному воспитанию детей	В течение года	педагоги
2	Иновационные формы работы по данному направлению.	октябрь	Давлетшина А.А.
Организовать и провести смотр			
	Организовать смотр наглядных пособий по духовно-нравственному воспитанию детей в группах.	октябрь-ноябрь	Ст.воспитатель педагоги

ПЕДСОВЕТЫ И ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТАМ		с 17.08.2023 по 31.05.2024г	
ПЕДСОВЕТ № 3		март	Зав., ст.вос.
Тема: «Систематизировать знания педагогов по подготовке детей к школе в условиях реализации ФГОС и ФОП».			
Цель: Способствовать поиску и освоению новых методов работы по подготовке детей к школе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.			
Форма: круглый стол			

Проведение педсовета.			
1.Проверка решения предыдущего педсовета.	Зав.ДОУ		
2. Преемственность ДОУ и школы.	- Зав.ДОУ		
3. Актуальные аспекты подготовки детей к школе.	- Ст.воспитатель Шулаева Л.И.		
4.Роль игры при подготовке детей к школе.	Воспитатель Кузнецова Т.Н.		
5.Психологическая готовность детей к школе.	Педагог психолог Шулаева Д.В.		
6. Готовимся к школе. Речевые навыки.	Учитель логопед Ягодинская М.А.		
7.Итоги тематического контроля «Наличие условий для подготовке детей к школе».	Шулаева Л.И.		
8. Обсуждение и принятие решения.			
Подготовка к педсовету:			
Консультации			
1	УМК в подготовке детей к школе.	январь-март	Кабирова Э.А.
Провести тематический контроль			
1	По теме: «Диагностика готовности ребенка к школе». Гр.№1,8,11.	март	Ст.вос. педагоги
Провести открытые просмотры			
1	Открытые просмотры занятий группы № 1, №8, №11	февраль-март	Закирова Л.Г.. Шагиева Л.В. Кузнецова Т.Н Абтарова З.Н.
1	Семинар - практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку». Цель: Способствовать поиску и освоению новых подходов в работе педагогов по обучению детей татарскому языку через духовно-нравственное воспитание. Муниципальный уровень.	март	Кабирова Э.А. Давлетшина Р.М. Закирова Л.Г
Пополнение методического кабинета			
1	Конспектами открытых занятий, играми.	в течение года	Ст.воспит.
Развивающая среда			
1	Обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по подготовке детей к школе	в течение года	Зав.ДОУ педагоги

2	Выставка методической литературы и рекомендации по подготовке детей к школе.	март	Ст.воспит. педагоги
Работа с родителями			
1	Педагогическое обучение родителей : их психическая подготовка к учебе детей в школе. Ваш ребенок идет в школу.	март	Шагиева Л.В.

ПЕДСОВЕТЫ И ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТАМ с 17.08.2023г по 31.05.2024г

ПЕДСОВЕТ № 4	май	Зав., старш.воспит
--------------	-----	--------------------

Тема: Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год.

Утверждение плана работы на летней оздоровительный период.

Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.

Форма: традиционный

Проведение педсовета.

1.Проверка решения предыдущего педсовета. Зав.ДОУ

2.Информационно-аналитическая часть. Достижения. Проблемы. Ст.воспит.

3.Результаты работы за год. Специалисты, педагоги.

4.Утверждение плана работы, режима и сетки занятий на летне-оздоровительный период.
Ст.воспит. Шулаева Л.И.

Подготовка к педсовету:

1	<p>-Провести мониторинг по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, - мониторинг по обучению детей двум государственным языкам.</p> <p>-Анализ заболеваемости</p>	апрель	Воспитатели, Воспитатели по обучению детей тат.языку Кабирова Э.А. Ст.м/с
2	«О готовности к школе»	апрель	Воспитатели, психолог
3	Консультация: «Воспитание у детей и родителей бережного отношения к природным ресурсам.	май	Салатова У.В.
3	Корректировка плана работы на летний оздоровительный период	май	Старш.воспит.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения

Цель Учреждения: обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС и ФОП ДО с использованием современных педагогических технологий.

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)	в течение года	Педагоги ДОУ

2	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	в течение года	Педагоги ДОУ
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	в течение года	Педагоги ДОУ
4	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	май	Заведующий Ст.воспитатель

Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами

ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Участие в работе муниципальных и городских методических объединений				
Ноябрь	1.Семинар –практикум для инструкторов по физической культуре ДОУ ЗМР РТ по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в рамках реализации ФОП». Муниципальный уровень. 2.Семинар –практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку ДОУ ЗМР РТ по теме: «Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание детей через обучения их русскому и татарскому языкам». Муниципальный уровень.			
Участие в городских смотрах конкурсах				
1	Воспитатели всех возрастных групп	В течение года		
Аттестация педагогов				
№ п/п	Ф.И.О.	Должность, категория	Сроки проведения	Ответственные
1	Якимова Е.В.	вос-тель, высшая	по плану проведения аттестации сентябрь-декабрь 2023г.	Заведующая, ст. воспитатель
2	Салатова У.В.	вос-тель, высшая		
3	Икасова А.З.	воспитатель, первая		
4	Юанаева Э.А.	воспитатель, первая		
5	Кабирова Э.А.	воспитатель, первая		
6	Григорьева А.А.	воспитатель, первая		
Курсы повышения квалификации				
1	Низамиева Н.Н.	воспитатель первая	по плану на 2024г	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели
2	Якимова Е.П.	воспитатель первая		

Семинар-практикум № 1
Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей».

Цель: Акцентировать работу педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, используя инновационные технологии.

Дата: октябрь 2023г

№	Содержание работы	Ответственный
1	Методика работы по духовно-нравственному воспитанию детей	Старший воспитатель
3	Роль музыкального руководителя в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста	Муз.руководитель Горячева С.Ю.
4	Духовно-нравственное развитие дошкольников с помощью дидактических игр (из опыта работы)	Воспитатель Кузнецова Т.Н.
5	Значение словесных игр в духовно-нравственном развитии детей, через обучение их татарскому языку.	Воспитатель по об.тат.яз Кабирова Э.А.

Семинар-практикум №2.
Тема: «Художественно-эстетическое развитие
средствами музыки и театра»

Цель: повышение профессионального уровня педагогов

1.	Содержание	Ответственные
	«Роль классической музыки в духовно-нравственном развитии детей»	Музыкальные руководители Горячева С.Ю. Бургановы Л.Г.
2.	«Играем в музыкальную сказку» через этнокультурное и духовно-нравственное воспитание.	Музыкальные руководители, педагоги

Работа по реализации этнокультурной составляющей

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ			
1	Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках по реализации УМК	1 раз в квартал	Давлетшина Р.М. педагоги
2	Посещение методических объединений воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам ДОУ.	в течение года	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А.
3	Показ итоговой творческой деятельности для педагогов	по плану	Кабирова Э.А. воспитатели
4	Проведение недель русской, татарской культуры	по плану	Кабирова Э.А. воспитатели
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			

1	Открытое занятие в подготовительной группе № 8 с использованием УМК	октябрь	Кабирова Э.А.
2	Консультации по запросам	В течении года	Давлетшина Р.М. педагоги
3	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Составление сценариев мероприятий.	В течение года	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А. педагоги
4	Народные праздники – как средство приобщения детей к национальной культуре	В течении года	Муз.рук. Бурганова Л.Г.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

1	«Праздник урожая» - праздник (подготовительные группы)	Октябрь	Кабирова Э.А. воспитатели
2	Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, с низким уровнем усвоения программных требований	В течении года	Кабирова Э.А. воспитатели
3	«Мусе Джалилю посвящается...» – вечер памяти (старш., подг. группы)	Февраль	Восп.по обучению детей тат.яз. воспитатели
4	День родного языка – развлечение	Февраль	Бурганова Л.Г. педагоги
5	«Навруз»- праздник (старшие, подготовительные группы)	Март	Горячева С.Ю Кабирова Э.А. воспитатели
6	«Вечер сказок» по произведениям Г.Тукая (на ознакомление с национальными особенностями, обычаями, традициями татарского народа и народов Поволжья)	Апрель	Восп.по обучению детей тат.яз. воспитатели
7	Участие в выпускных утренниках	Май	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А.
8	Участие в конкурсах • Чтецов, рисунков	В течении года	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А.
9	«Сабантуй» - праздник (дошкольные группы)	Июнь	Кабирова Э.А. муз.руководитель
10	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов	В течение года	Воспитатели
11	Выставки по ознакомлению с культурой и искусством народа Поволжья	В течение года	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А. воспитатели

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	«Поликультурное воспитание детей с использованием татарского фольклора»» - Консультация.	Декабрь	Кабирова Э.А.
2	Выступление на родительских собраниях.	сентябрь	Кабирова Э.А.
3	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению национальных праздников и развлечений в ДОУ, к подготовке детей в муниципальных конкурсах.	В течении года	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А. воспитатели
4	Организовать конкурсное движение в Учреждении, направленное на активизацию работы педагогов и	В течении года	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А.

	родителей по обучению детей государственным языкам (конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, сказкам)		воспитатели
5	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Давлетшина Р.М. педагоги
ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
1	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи овощей)	В течении года	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А. воспитатели
2	Пополнить копилку иллюстрациями художников Татарстана	В течении года	воспитатели
3	Изготовление масок, полумасок к хороводным и подвижным играм	Январь	Давлетшина Р.М. Кабирова Э.А. воспитатели
4	Обновить раздел по художественной литературе, приобрести новые книги для детей	Апрель	воспитатели, родители

Руководство и контроль

Виды контроля	9	10	11	12	1	3	4	5	2
Готовность групп к новому учебному году	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

Результативность работы духовно-нравственному развитию детей в ДОУ			старшие, подготовительные						
Наличие условий для подготовки детей к школе						Гр.8.1, 11			

ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ

Цель: методическая помощь в организации воспитательно-образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ОПЕРАТИВНЫЙ

Подготовка и проведение утренней гимнастики, закаливания. Соблюдение режима дня. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей, самообслуживания и т.д.	Все группы, узкие специалисты в течении года (по мере необходимости)
--	--

Подготовка детей к школе (стартовые возможности детей) группы №1, №8, №11

Мониторинг проводится в группах №1,5,6,8,11,10,12 ,9 два раза в год в начале года и в конце года. В группах №3,4 адаптация

Работа методического кабинета

Цель работы: повышение профессиональной компактности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Аналитическая деятельность.		
1.1	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	Сентябрь, май	Ст. воспитатель
1.2	Обработка контрольных срезов обследования детей.	В течение года	Ст.воспитатель, Воспитатель по обучению тат.яз.
1.3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	Октябрь, апрель	Заведующая, ст.воспитатель
1.4	Итоги работы за учебный год	май	Ст. воспитатель
1.5	Мониторинг удовлетворённости работой детского сада	май	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Информационная деятельность		
2.1	Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.	В течение года	Ст. воспитатель
3	Организационно-методическая деятельность.		
3.1	Корректировка основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФОП и программы АОП ДО.	Август, сентябрь	Ст. воспитатель
3.2	Планирование и оказание помощи педагогам в самообразовании, в аттестации, в организации педагогической деятельности с детьми.	В течение года	Ст. воспитатель
3.3	Составление графиков работы и расписания ОД.	Август	Ст. воспитатель
3.4	Составление циклограмм и планов взаимодействия специалистов.	Август, сентябрь	Ст. воспитатель педагоги
4.	Консультативная деятельность.		
4.1	Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ.	В течение года	Заведующая, ст.воспитатель
4.2	Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	В течение года	Заведующая, ст.воспитатель

Выставки

№ п/п	Тема	Ответственный	Дата
1	Выставка поделок из природного материала «Осенний карнавал». Выставка детского творчества «Добрая дорога детства» Выставка рисунков и поделок по произведениям сказок А.Алиша	Горячева С.Ю педагоги	сентябрь
2.	Фотовыставка «Я бабушкин и дедушkin друг и помощник»	Бурганова Л.Г. педагоги	октябрь

3.	Пожарная безопасность. Выставка рисунков и поделок «Огонь друг-огонь враг»	Воспитаели групп №1, №8 и №11	октябрь
4.	Выставка рисунков ко дню матери «Очень я люблю мамочку свою» Выставка рисунков и поделок «Эколята- юные защитники природы»	Воспитатели старших групп	ноябрь
5.	Выставка рисунков «Любимый мультфильм» по УМК	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп	декабрь
6.	Выставка поделок из бросового материала « Фейрверк»	Кабирова Э.А.	январь
7.	Чтение стихов Г.Тукая и писателей Республики Татарстан, посвященный Неделе родного языка «Я живу в Татарстане» Выставка рисунков и поделок «По дорогам татарских сказок» Конкурс на лучший национальный уголок «Туган жирем Татарстан	Воспитатели групп	февраль
8	Выставка поделок, сувениров, открыток «Подарок для мамы»	Воспитатели всех групп	март
9	Выставка поделок и рисунков «Далёкий космос»,	Группы №1, №8, №11, №6, №5	апрель
10	«Тукай экиятләрен яратабыз!» по произведениям Г. Тукая	Кабирова Э.А.	апрель
11	«Салют Победы!»	Горячева С.Ю.	май
12	Выставки детских рисунков «Досвидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Воспитатели групп №1, №8, №11	май

РАБОТА С КАДРАМИ

1	Пятиминутки	1 раз в мес.	заведующий
2	Ежеквартальное планирование совместной работы сотрудников и администрации	1 раз в квартал	заведующий
Инструктажи			
1	Вводный инструктаж по охране труда и техники безопасности. Текущий инструктаж по охране жизни и здоровья детей	сентябрь	завхоз
2	Техника безопасности при проведении новогоднего праздника. Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки.	декабрь	Заведующая, м/с
3	Текущие инструктажи по охране труда и техники безопасности.	январь	завхоз
4	Профилактика гриппа в ДОУ	февраль	м/с
5	Техника безопасности при проведении утренника, посвященного Международному женскому дню	март	заведующая

6	Техника безопасности при проведении утренника, посвященного выпуску детей. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	май	Заведующая м/с
Производственные собрания			
1	Задачи на новый учебный год. Утверждение графика сотрудников. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	сентябрь	заведующая
2	О подготовке ДОУ к зиме. Об усилении мер по обеспечению жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса . О подготовке к новогоднему празднику	Декабрь	заведующая
3	О переходе на летний режим работы Субботники. Рассада для цветников	май	заведующая
Консультации с обслуживающим персоналом			
1	Инструктаж «Должностные инструкции»	сентябрь	заведующая
2	Техника безопасности на кухне при работе с электроприборами	сентябрь	завхоз
3	Правила обработки посуды, проветривания, смены белья	сентябрь, октябрь	М/С, заведующая
4	Обсуждение роли помощника воспитателя в воспитании детей	ноябрь	Заведующая Ст.воспит.
5	О соблюдении правил СанПиН, в летний период	май	М/С Заведующий

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Заключение договоров, проведение конкурсов, аукционов, размещение заказов путем запроса котировок на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг	В течение года	Заведующая, завхоз
2	Составление и предоставление отчетности в УО: ➤ Списки педагогических кадров ➤ Сведения об укомплектованности групп	сентябрь	заведующая
3	Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы: Замена крыш на песочницах Косметический ремонт в группах	по мере поступления денег	Заведующая, завхоз,
4	Подготовка всех помещений ДОУ к новому учебному году: Косметический ремонт по группам	Июнь-август	Завхоз, заведующая
5	Ремонт и покраски малых форм на участке Посадка цветов и огорода Завоз песка	Июнь-август	заведующая завхоз
6	Сдача отчетов (Ф 85-к)	январь	заведующая
7	Составление графиков отпусков	март	заведующая
8	Сдача в комитет образования сведений по комплектации групп на новый учебный год	апрель	заведующая

9	Прием детей по направлениям, заключение договоров с родителями	июнь-август	заведующая
---	--	-------------	------------

Работы с родителями.

Содержание		Месяц
Работа педагогического коллектива с семьей.	Совместная работа	
1.Заключение родительских договоров 2.Консультация «Адаптационный период детей в ДОУ»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Сентябрь
<i>Общее родительское собрание «Совместная работа ДОУ и семьи в вопросах образования, воспитания и развития ребенка». Итоги адаптации.</i>		Сентябрь

Консультация для родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей».	Презентация семейных фотографий «Счастливое детство»	Октябрь-Ноябрь
Консультация «Красный, желтый, зеленый».	Выставка творческих работ по ПБ «Безопасный огонек» воспитатели, родители, дети	Декабрь
Работа воспитателей с неблагополучными семьями.	Выставка творческих работ «Зимние зарисовки» Воспитатели, родители, дети	Январь
Проведение групповых родительских собраний. Консультация логопеда «Исправляем речь вместе»	Выставка творческих работ	Февраль
Индивидуальные консультации для родителей «Оздоровление и закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».	Фотовыставка «Семейный альбом» воспитатели, родители	Март
<i>Итоговое родительское собрание:</i> -Итоги работы за год -«Характеристика ребенка перед поступлением в школу. Рекомендации родителям по повышению уровня готовности к школе» -Заболеваемость и посещаемость за год.	Чтение стихов «Любимые стихотворения Г.Тукая»	Апрель

Праздник весны и труда Выпускной бал. Привлечение родителей к благоустройству территории.	Мероприятие по ПДД	. Май
---	--------------------	----------

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ
МБДОУ №25 «АЛЕНУШКА» И ЛИЦЕЯ ИМ. В.В. КАРПОВА
на 2023- 2024 учебный год

Задачи:

1. Развивать (физическую, психологическую, умственную) подготовку детей к школе в условиях модернизации образования с переходом на ФОП и установку тесной связи в содержании воспитательной образовательной работы.
2. Формировать готовность, желание и интерес к школьному обучению при подготовке к школе, в группе в тесном сотрудничестве с семьей.
3. Совершенствовать развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, способствовать духовно-нравственному воспитанию детей.

№ п/п	Содержание работы	дата	ответственный
Организационная работа			
1	Организация предметно – развивающей среды для обеспечения разнообразной деятельности детей в ДОУ и школе.	в течение года	заведующий ДОУ Кропачева Н.Н. директор лицея Королева Э.Н.
2	Заключение договоров со школами, утверждение планов совместной работы.	сентябрь	заведующий ДОУ Кропачева Н.Н. директор лицея Королева Э.Н.
3	Совместное заседание завуча школы и старшего воспитателя ДОУ по организационным вопросам преемственности.	сентябрь	ст.воспитатель Шулаева Л.И. Завуч лицея им. В.В.Карпова Гаязова Л.К
Совместная методическая работа			
1	Совместные круглые столы ДОУ и школы: – «Профилактические мероприятия в ДОУ при ОРВ» - «Успешность обучения детей с использованием развивающих методик».	декабрь апрель	старшая медсестра Кустова Н.В. ст.воспитатель воспитатели подготовительных групп №1, 8,11
2	Взаимопосещения: а) посещение уроков в первом классе: б) занятий в ДОУ (если это будет возможно)	октябрь апрель	воспитатели учителя начальных классов
Работа с детьми			
1	– участие детей подготовительной группы в проведении Дня знаний. – участие детей подготовительной группы в праздновании последнего звонка.	в течение года	Воспитатели подготовительных групп
2	Выставка детских рисунков «До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!».	май	воспитатели подготовительных групп
Работа с родителями			
1	Участие родителей в жизни ДОУ и школе	декабрь	воспитатели, учителя
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам преемственности	в течение года	воспитатели, учителя, психолог

3	Оформление стендов для родителей: – Готовимся к школе; – Уголок школьника дома.	в течение года	педагог-психолог Шулаева Д.В.
---	---	----------------	----------------------------------

Работа со специалистами

Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя	
Воспитатели	1.Планирование деятельности педагога. Перспективный и календарный план. 2. Состояние предметно-развивающей среды в группах. 3.Организация и проведение занятий с детьми. 4.Организация и осуществление работы с родителями . 5. Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей. 6.Организация и осуществление индивидуальной коррекционной работы с детьми.
Музыкальный руководитель	1.Организация и проведение музыкальных занятий 2.Организация и проведение праздников и развлечений
Учитель логопед	1.Организация коррекционного процесса 2.Организация и проведение коррекционных занятий 3.Взаимодействие с родителями и воспитателями групп
Педагог - психолог	1.Проведения коррекционно развивающей работы в группе развития для внесения дополнений и изменений в существующие индивидуальные программы 2.Организация и проведение коррекционных ОД 3.Взаимодействие с родителями и воспитателями групп
Воспитатель по обучению татарскому языку	1.Планирование деятельности педагога 2.Состояние предметно развивающей среды 3.Организация и проведение занятий с детьми 4.Организация и осуществление работы с родителями

РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА

№	Содержание работы.	Сроки	Отвественные
1	Проведение педчаса «Организация развивающей среды» (право ребенка на образование)	октябрь	Ст.воспитатель Шулаева Л.И.
2	Работа с педагогами по теме: « Конвенция о правах ребёнка».	регулярно	Педагог-психолог
3	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с их правами и обязанностями в самостоятельной деятельности.	регулярно	Воспитатели старших групп
4	Ознакомление родителей с Конвенцией о правах ребёнка на общем собрании. Работа педагогов и родительского комитета по защите прав и интересов ребёнка в семье и ДОУ.	по плану	Зав.ДОУ, педагоги

